

بارمبندی

دروس دوره

اول متوسطه

پایه هشتم

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

بارمبندی درس قرآن پایه هشتم
دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون قرائت (شفاهی)

شهریور ماه		نوبت دوم	نوبت اول	یک پرسش قرائت از:
امتیاز	یک پرسش قرائت			
نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۶		نمره ۳/۵	دروس ۱ تا ۳
			نمره ۳/۵	دروس ۴ تا ۶
			نمره ۳	صفحات ۳۴۲ تا ۴۰۴ قرآن کریم
		نمره ۲		دروس ۱ تا ۶
نمره ۳/۵	دروس ۷ تا ۱۲	نمره ۳		دروس ۷ تا ۹
		نمره ۳		دروس ۱۰ تا ۱۲
نمره ۳	صفحات ۳۴۲ تا ۴۷۶ قرآن کریم	نمره ۲		صفحات ۴۰۴ تا ۴۷۶ قرآن کریم
۱۰ نمره		۱۰ نمره	۱۰ نمره	جمع

توضیحات:

- ۱- پرسش قرائت در هر گونه آزمون، فقط شفاهی است.
- ۲- هر پرسش قرائت شامل خواندن حدود ۴ سطر از آیات صفحات قرآنی دروس یا صفحات مذکور از قرآن کامل در جدول فوق است.
- ۳- برای هر کلمه غلط خوانده شده، ۰/۲۵ (بیست و پنج صدم) نمره از امتیاز آن پرسش کسر می شود.

آزمون مفاهیم (کتبی)

پرسش از:	شماره درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور ماه
معنای کلمات	۳ تا ۱	۱ نمره		
	۶ تا ۴	۱ نمره		
معنای ترکیب‌ها	۳ تا ۱	۱/۵ نمره		
	۶ تا ۴	۱/۵ نمره		
معنای جملات و آیات (تمرین ب اُنس با قرآن)	۳ تا ۱	۲ نمره		
	۶ تا ۴	۲ نمره		
الگوهای قواعد ساده قرآنی	۶ تا ۱	۱ نمره		۱ نمره
معنای کلمات	۶ تا ۱		۱ نمره	۲ نمره
	۹ تا ۷		۱ نمره	
	۱۲ تا ۱۰		۱ نمره	
معنای ترکیب‌ها	۶ تا ۱		۱ نمره	۳ نمره
	۹ تا ۷		۱ نمره	
	۱۲ تا ۱۰		۱ نمره	
معنای جملات و آیات (تمرین «ب» اُنس با قرآن در خانه)	۶ تا ۱		۱ نمره	۴ نمره
	۹ تا ۷		۱/۵ نمره	
	۱۲ تا ۱۰		۱/۵ نمره	
جمع		۱۰ نمره	۱۰ نمره	۱۰ نمره

تذکر:

نمره پایانی هر دانش آموز در هر نوبت، جمع نمره قرائت و مفاهیم اوست.

بارم‌بندی پیام‌های آسمان - پایه هشتم
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت دوم		نوبت اول	
بارم	شماره درس	بارم	شماره درس
۲	اول تا چهارم	۲	اول
۵	پنجم تا هشتم	۲	دوم
۷ نمره	دروس نوبت اول (دروس اول تا هشتم)	۱/۵	سوم
۲	نهم	۳	چهارم
۲	دهم	۳	پنجم
۲	یازدهم	۳	ششم
۱/۵	دوازدهم	۳	هفتم
۱/۵	سیزدهم	۲/۵	هشتم
۲	چهاردهم	۲۰	جمع
۲	پانزدهم		
۱۳	هفت درس نوبت دوم		
۲۰ نمره	جمع نهایی		

بارم‌بندی عربی - پایه هشتم نوبت اول
(از درس اول تا پایان درس پنجم) ۱۵ نمره
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

بارم‌بندی امتحان کتبی

مهارت‌های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۴.۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۱	
مهارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	۳ نمره
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصوّر دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، مَنْ، ما و ما هوَ و ما هی و ماذا، کَم،»	۱	۱ نمره
جمع نمره ها			۱۵	

فونت های Adobe Arabic ، B Badr ، Traditional Arabic ، Simplified Arabic برای تایپ سؤالات

امتحان عربی مناسب اند.

طراحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی به تفکیک (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.

در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. أنا ... إلى البيت الآن. (أرجع □ رجعت □)

سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).

ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طراحی نشود.

بارم بندی امتحان کتبی عربی - پایه هشتم نوبت دوم
(از درس اول تا پنجم تقریباً ۴ نمره و درس ششم تا پایان درس دهم تقریباً ۱۱ نمره)
دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

مهارت های زبانی	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت ترجمه	۱	ترجمه جمله های عربی به فارسی	۴/۵	۷ نمره
	۲	ترجمه آیات و حکمت ها از عربی به فارسی	۲	
	۳	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
مهارت واژه شناسی	۱	نوشتن اسم هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر)	۰/۵	۲ نمره
	۲	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	۳	نوشتن معنای کلمه در جمله (زیر دو کلمه در جمله خط کشیده شود و ترجمه آنها خواسته شود.)	۰/۵	
	۴	تشخیص کلمه ناهماهنگ در میان چهار گزینه (دو مورد)	۰/۵	
مهارت شناخت و کاربرد قواعد	۱	تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله	۰/۵	۲ نمره
	۲	تعیین فعل ماضی مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس دوم)	۰/۵	
	۳	تعیین فعل مضارع مناسب در جای خالی جمله (سؤال دو گزینه ای مانند تمرین پنجم درس چهارم)	۱	
مهارت درک و فهم	۱	سؤال جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» (چهار مورد) و یا ارایه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال دو گزینه ای)	۱	۳ نمره
	۲	درک مطلب (ارایه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) (ارایه چهار جمله و تعیین درست و غلط آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارایه شده در برگه امتحانی)	۲	
مهارت مکالمه	۱	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های پرسشی مصور دارای حروف و اسماء استفهام. شامل دو جمله پرسشی با «هل یا أ، این، من، ما و ما هو و ما هی و ماذا، کم، لماذا، متی، کیف» ترجیحاً با «لماذا، متی یا کیف» سؤال طراحی شود.	۱	۱ نمره
جمع نمره ها			۱۵	

تذکرات: (برای طرّاحی سؤال در نوبت اول و دوم)

- طرح ۴ نمره از مطالب نوبت اول و ۱۱ نمره از نوبت دوم تقریبی است. بسیاری از مفاهیم در نیمه دوم کتاب با نیمه اول تلفیق شده است.
- بار اصلی سؤالات امتحانی ترجمه از عربی به فارسی و کاربرد واژگان است که باید تنوّع داشته باشد.
- از افعال ثلاثی مجرد صحیح و سالم در امتحان سؤال داده شود؛ در کتاب درسی افعالی مانند قال و يقول نیز به کار رفته است. اگر در طرح سؤال فعل غیر ثلاثی مجرد صحیح و سالم مستقیماً مورد سؤال واقع نشود اشکالی در طرح آن نیست. مانند اینکه ترجمه جمله ای از جملات کتاب خواسته شود که این فعل در آنها به کار رفته است. هرچند بهتر آن است که در طرح سؤال از چنین افعالی پرهیز شود.
- از طرّاحی سؤالات معماً گونه، وجه اختلاف، شاذّ و خارج از اهداف آموزشی در امتحان خودداری گردد.
- بارم بندی امتحان خرداد و شهریور مانند هم است.
- طرّاحی سؤالات امتحانی در میان نوبت و نوبت اول و دوم باید از ۱۵ نمره باشد و در خود برگه امتحانی میزان کسب نمره شفاهی (روان خوانی و مکالمه) مشخص شود. به عبارت دیگر چنانچه تعداد سؤالات امتحان ۱۲ مورد است؛ مورد سیزدهم درج نمره روان خوانی و مورد چهاردهم درج نمره مکالمه است.
- طرح سؤال قواعد مطابق بارم بندی باشد و از طرح سؤال ذکر صیغه، تبدیل فعل جمله ای از غایب به مخاطب و بازنویسی آن خودداری گردد. در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی و مضارع در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی است؛ مثال: در جای خالی فعل مناسب بنویسید. هَؤَلَاءِ اللَّاعِبُونَ ... فی الملعب بعد دقیقتين. (لعبتِ □ سیلعبون □)
- سؤالات چندگزینه ای باید فقط دو گزینه داشته باشد. (جز بخش کلمات ناهماهنگ که چهار کلمه داده می شود).
- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی در امتحان طرّاحی نشود.

بارم بندی پنج نمره امتحان شفاهی عربی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوبت اول و دوم				
مهارت ها	شماره	موضوع	نمره	جمع
مهارت های خواندن، شنیدن، سخن گفتن و ترجمه شفاهی	۱	روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ صحیح مخارج حروف)	۳	۵ نمره
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ به جمله های پرسشی شبیه به آنچه در کتاب درسی با نام (گفت و گو به زبان قرآن) طراحی شده است. (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، مَنْ، لِمَنْ، أين، مِنْ أين، کَمْ، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا)	۲	
جمع نمره ها			۵	

تذکرات:

تلفظ صحیح مخارج حروف خاصّ زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) کاری بسیار دشوار است و از عهده اکثریت دانش آموزان بر نمی آید؛ لذا مؤکداً درخواست می گردد از سختگیری در این زمینه خودداری شود. اما از دانش آموزان خواسته شود که سعی کنند حتّی الامکان حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند. در پاسخ به جمله های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «هل أنت من إيران؟» بگوید: «نعم» کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «نعم؛ أنا من إيران.» در بخش مکالمه فهم سؤال نیمی از نمره را دارد.

یکی از موارد امتحانی می تواند این باشد که از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. طبیعی است که در یک روز نمی توان از همه دانش آموزان آزمون روخوانی و مکالمه به عمل آورد؛ بنابراین هرآنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می خواند و مجموعه فعالیت های شفاهی و مکالمه وی نمره شفاهی اش را تشکیل می دهد. مبنای نمره دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست.

رعایت ظرافت های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز پایه هشتم نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ با توجه به این موارد از دبیر ارجمند درخواست می گردد این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوش از مکالمه داشته باشد و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال های آینده وجود داشته باشد.

بارم‌بندی درس مطالعات اجتماعی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

کتابی پایانی شهریور	کتابی پایانی دوم	کتابی پایانی نوبت اول	شماره فصل	نمره	ارزش‌یابی مستمر نوبت اول و دوم
۰/۵		۳	فصل اول	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی) ج-...درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری
۰/۵	۱/۵	۳/۵	فصل دوم	۷	
۱		۳/۵	فصل سوم	۴	
۲		۳	فصل چهارم	۳	آزمون‌های کتبی
۲	۱/۵	۳/۵	فصل پنجم	۱	خودارزیابی
۲		۳/۵	فصل ششم	۱	ارزش‌یابی از طریق والدین
۸	۳	۲۰	جمع	۲۰	جمع
۲	۲		فصل هفتم	۴	الف- بحث و گفت‌وگو کردن، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها و افکار، همفکری کردن، استدلال، طرح سوال، پاسخ به سوالات، فهرست کردن، پیشنهاد کردن و.. ب- تحقیق (پرس و جو کردن، مصاحبه کردن، یادداشت برداری، گردآوری اطلاعات و مراجعه به منابع، تهیه گزارش بازدید علمی و.. ج- درست کردن مدل و ماکت، تکمیل و ترسیم نقشه و نمودار، آوردن نمونه به کلاس، طراحی پوستر، نوشتن متن، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی نظیر درختکاری و ...
۲	۲		فصل هشتم	۷	
۲	۳/۵		فصل نهم	۴	
۲	۳/۵		فصل دهم	۳	آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی
۲	۳		فصل یازدهم	۱	خودارزیابی
۲	۳		فصل دوازدهم	۱	ارزش‌یابی از طریق والدین
۱۲	۱۷	۲۰		۲۰	
۲۰	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	جمع

ارزش‌یابی از درس مطالعات اجتماعی در هر نوبت به صورت زیر است:

ارزش‌یابی مستمر ۲۰ نمره و ارزش‌یابی پایانی ۲۰ نمره و نمره نهایی دانش‌آموزان در هر نوبت میانگین این دو نمره است. در کارنامه دانش‌آموزان تنها دو ستون ارزش‌یابی مستمر و پایانی درج می‌شود.

بارمبندی درس ریاضی - پایه هشتم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور
فصل اول	۴/۵	۱/۵	۱/۵
فصل دوم	۲/۵	۱	۱/۵
فصل سوم	۴/۵	۱/۵	۲
فصل چهارم	۵	۱/۵	۳
فصل پنجم	۳/۵	۱/۵	۲
فصل ششم		۳/۵	۲
فصل هفتم		۳/۵	۳
فصل هشتم		۳	۲/۵
فصل نهم		۳	۲/۵
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

بارمبندی درس علوم تجربی - پایه هشتم - دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷
بخش آزمون کتبی (۱۵ نمره)

شماره فصل	نوبت اول - دی ماه	نوبت دوم - خرداد	شهریور
۱	۱/۵	۰/۵	۰/۷۵
۲	۲/۵	۰/۵	۱/۲۵
۳	۲	۰/۵	۱
۴	۱/۵	۰/۵	۱
۵	۲	۰/۵	۱/۲۵
۶	۲	۰/۵	۱
۷	۱/۵	۰/۵	۱
۸	۲	۰/۵	۱/۲۵
۹		۲	۱
۱۰		۱/۵	۱
۱۱		۱/۲۵	۱
۱۲		۱/۵	۰/۷۵
۱۳		۱	۰/۵
۱۴		۲/۲۵	۱/۵
۱۵		۱/۵	۰/۷۵
جمع	۱۵	۱۵	۱۵

در امتحانات نوبت اول، نمرات هر فصل می تواند نیم نمره نسبت به بارم فوق تغییر کند.
در امتحانات نوبت دوم و شهریور، نمرات هر فصل می تواند بیست و پنج صدم نسبت به بارم فوق تغییر کند.

بارمبندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای دانش آموزان حضوری داخل کشور

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

ارزشیابی از آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش آموزان در درس تفکر و سبک زندگی، در چهار بخش انجام می‌شود:

(۱) مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.

(۲) بررسی نتایج کار دانش آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک

زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور داخل کشور که امکان حضور فیزیکی در ۶ جلسه در مدرسه را دارند.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

- ۵ نمره مشاهده عملکرد دانش‌آموز و انجام تکالیف کتاب در جلسات حضوری (براساس انتظارات عملکردی مندرج در کتاب راهنمای معلم)
- ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش‌آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می‌دهند.
- ۱۰ نمره آزمون کتبی شامل:
 - ۵ نمره آزمون از مفاهیم کادرهای تعیین شده درس‌های آداب و مهارت‌های زندگی
 - ۵ نمره آزمون عملکردی از دروس تفکر و پژوهش و آداب و مهارت‌های زندگی

تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲. داستانی کوتاه به دانش آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه برای دانش‌آموزان مدارس آموزش از راه دور ایرانی خارج از کشور (الکترونیکی) که امکان حضور فیزیکی در مدرسه را ندارند.

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

• ۱۰ نمره از بخش تفکر و پژوهش شامل:

- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
- ۵ نمره بررسی کار عملی پژوهشی دانش‌آموزان که یک نمونه از آن را در طول نوبت تحصیلی انجام می‌دهند.

• ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت‌های زندگی شامل:

- ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی
- ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی

تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش / مؤسسه آموزش از راه دور با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۲. داستانی کوتاه به دانش آموزان داده می شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.

- موضوع یا پیام مستقیم داستان
- تحلیل شباهت ها، تفاوت ها، رابطه های بین موقعیت ها، پدیده ها، افراد و غیره
- تحلیل شباهت ها، تفاوت ها، رابطه های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.

۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)

۴. ارائه موقعیت هایی که دانش آموز در خصوص آن تصمیم گیری و یا قضاوت کند.

۵. و ...

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای داوطلبان آزاد (متفرقه) خارج از کشور

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

- ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش
 - ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی
 - ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی
- تعریف آزمون کتبی عملکردی:** به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های ذهنی دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.
- طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط مرکز سنجش با نظارت گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام خواهد شد.
- نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.
۱. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.
 ۲. داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.
 - موضوع یا پیام مستقیم داستان
 - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
 - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.
 ۳. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)
 ۴. ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.
 ۵. و ...

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم و هشتم دوره اول متوسطه

برای دانش‌آموزان حضوری بزرگسال و لازم‌التعلیم مدارس خارج از کشور

سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

(۱) مشاهدات معلّم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در گفت‌وگوها در گروه‌های کوچک و بحث‌های کلاسی، ۵ نمره.

(۲) بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی شامل تکمیل برگه‌های خود ارزیابی‌ها و فعالیت‌های نوشتنی و یا کار در منزل، ۵ نمره.

(۳) بررسی کار عملی پژوهشی که در طول سال تحصیلی انجام می‌دهند، ۵ نمره.

(۴) آزمون کتبی از مفاهیم (کادرهای سبز) دروس آداب و مهارت‌های زندگی، ۵ نمره.

شایان ذکر است هدف، شیوه، ابزار و زمان ارزشیابی به تفصیل در کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک زندگی پایه هفتم کد ۸۱/۳ و کتاب راهنمای تدریس تفکر و سبک پایه هشتم کد ۸۷/۳ ارائه شده است.

ادامه بارم‌بندی درس تفکر و سبک زندگی پایه اول و دوم متوسطه اول (هفتم و هشتم) دانش‌آموزانی که
متقاضی استفاده از ماده ۲۸ (جهش تحصیلی) آیین‌نامه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی

• ۱۰ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس تفکر و پژوهش شامل:

○ ۵ نمره از دروس تفکر فلسفی

○ ۵ نمره از درس‌های پروژه پژوهشی

• ۱۰ نمره از بخش آداب و مهارت‌های زندگی شامل:

○ ۵ نمره آزمون کتبی عملکردی از دروس آداب و مهارت‌های زندگی

○ ۵ نمره آزمون کتبی از مفاهیم کادرهای سبز دروس آداب و مهارت‌های زندگی

تعریف آزمون کتبی عملکردی: به آزمونی گفته می‌شود که به صورت مداد- کاغذی مهارت‌های ذهنی

دانش‌آموز را با استفاده از موارد مشابه محتوای کتاب درسی (نه عین آن) سنجش و ارزیابی می‌کند.

طرح سؤالات آزمون کتبی عملکردی متناسب با محتوای برنامه و انتظارات عملکردی آن (قید شده در کتاب

راهنمای معلم کد ۸۱/۳ و ۸۷/۳)، گستره‌ای از انواع سؤالات را شامل خواهد شد که توسط دفتر آموزش دوره اول

متوسطه با همکاری گروه برنامه‌ریزی درسی ذی‌ربط در دفتر تالیف کتب درسی دوره ابتدایی و متوسطه نظری انجام

خواهد شد.

نمونه‌ای از سؤالات آزمون کتبی عملکردی به شرح زیر می‌باشد.

۳. در پایه هفتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام

روش (مشاهده، نظرسنجی، یا هر دو روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جداول

صفحات ۱۹، ۲۰ و ۱۰۰ کتاب درسی باشد. در پایه هشتم تعدادی سؤال در جدولی به دانش‌آموزان داده

شود که مشخص کنند پاسخ هر سؤال با کدام روش (مشاهده، نظرسنجی، مراجعه به منابع مکتوب یا دو و

سه روش) به دست می‌آید. سؤالات آزمون نباید عین سؤالات جدول صفحات ۱۷ کتاب درسی باشد.

۴. نوشتن یک سؤال پژوهشی

۵. نوشتن بخش‌ها یا کل یک طرح پژوهش برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین شده (هدف پژوهش، سؤال‌های پژوهش، شیوه گردآوری اطلاعات، تعیین ابزار گردآوری اطلاعات)
۶. طراحی یک ابزار پژوهشی برای مشاهده یا نظرسنجی برای یک سؤال پژوهشی از پیش تعیین شده در پایه هفتم
۷. منبع نویسی آخر گزارش از روی صفحه شناسنامه حداقل دو کتاب
۸. داستانی کوتاه به دانش‌آموزان داده می‌شود که پس از مطالعه آن به سه گروه سؤال به شرح زیر پاسخ گویند.
- موضوع یا پیام مستقیم داستان
 - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت‌ها، پدیده‌ها، افراد و غیره
 - تحلیل شباهت‌ها، تفاوت‌ها، رابطه‌های بین موقعیت موجود در داستان با زندگی واقعی گذشته، حال و آینده فرد.
۹. ارائه متن کوتاهی از یک خبر روز و درخواست تحلیل خبر توسط دانش‌آموز (تحلیل جزئیات خبر، روابط جزئیات، ارائه نظر شخصی درباره خبر و ذکر دلایل و استدلال خود بر آن نظر)
۱۰. ارائه موقعیت‌هایی که دانش‌آموز در خصوص آن تصمیم‌گیری و یا قضاوت کند.
۱۱. و ...

سنجش و ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه‌های هفتم، هشتم و نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

مناسب ترین روش ، برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ، در درس هنر، با توجه به تفاوت‌های فردی آنها ، استفاده از روش کارپوشه (کار نما) می باشد . کار پوشه، مجموعه‌ای است از نمونه کارهای دانش آموزان ، که در جریان یاددهی - یادگیری، به صورت هد فمند، از بین بهترین کارهای او، با هم فکری دانش آموز در هر فصل کتاب، جمع آوری می شود، تا میزان پیشرفت وی را در طول سال مشخص نماید. این پوشه به سنجش معلم، از کار دانش آموز در هنگام ارزشیابی کمک خواهد نمود و دانش آموز نیز، شاهد پیشرفت ورشد خود خواهد بود .همچنین ،این پوشه به دانش آموز کمک خواهد کرد ، تا نقاط ضعف خود را بر طرف نماید و قضاوت صحیح تری نسبت به خود داشته باشد.

در کنار پوشه کار برای سنجش دانش آموزان ، معلم محترم ، باید از مشاهده نیز در کلاس هنر ، برای ارزیابی استفاده نماید .با توجه به تعداد دانش آموزان در کلاس جداولی طراحی گردیده ، تا با توجه به معیارهای اصلی سنجش ؛ سرعت در ارزیابی را افزایش و پیچیدگی در ارزشیابی کارهای هنری را به حداقل برساند.

ارزشیابی پیشرفت دانش آموزان در درس هنر پایه هشتم دوره اول متوسطه
سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

عناوین بخش‌ها	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول ودوم)	نمره
بخش اول هنرهای تجسمی (طراحی،تصویر سازی،عکاسی)	شرکت در بحث و گفت وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه	۴
	ارائه ایده های خلاقانه	۲
	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	۲
	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	۱۰
	نظم وانضباط کارگاهی(کلاسی)	۲
جمع		۲۰
بخش دوم خوشنویسی	انجام فعالیتهای تعیین شده از سوی معلم	۱۰
	رعایت اصول خوشنویسی در حد توان	۴
	زیبا و خوانا نویسی در حد توان	۴
	نظم و انضباط کارگاهی(کلاسی)	۲
جمع		۲۰

نکته قابل توجه :

تدریس همه قسمت‌ها در پایه هشتم اجباری است و فصل انتخابی وجود ندارد.

شیوه نامه ارزشیابی دروس فارسی، املا و نگارش
 بارم‌بندی و جدول ساعات و مواد درسی زبان و ادبیات فارسی
 پایه های هفتم و هشتم و نهم
 دوره اول متوسطه سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نوع آزمون و ارزشیابی	مواد درسی	ساعات	
شفاهی - کتبی	(۱) فارسی	۲	۴
کتبی	(۲) املا		
کتبی	(۳) نگارش	۲	

ارزشیابی آزمون های مستمر و پایانی درس های **فارسی** (مهارت خواندن و کاربرست ریزمهارت های خوانداری و درک متن)، **املا** و درس نگارش به شرح زیر است:

۱ - فارسی : شفاهی - کتبی (۲۰ نمره)

الف) ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره

- فارسی شفاهی ۱۰ نمره

روخوانی متن با رعایت آهنگ و لحن مناسب آن، درک مطلب، خود ارزیابی، کارگروهی و مشارکت در گفت و گو، حفظ شعر، مطالعه و کتاب خوانی و پژوهش، توانایی در سخنوری و فن بیان، پاسخ به فعالیت ها و تمرین ها، شعرخوانی و روان خوانی.

یادآوری: نمره ی هر یک از ریز مواد بالا، به تشخیص معلم و متناسب با فرآیند آموزش و شرایط کلاس و درس تعیین می شود.

- فارسی کتبی ۱۰ نمره

موضوع	نوبت اول	نوبت دوم		شهریور
		نیمه اول کتاب	نیمه دوم کتاب	
معنی شعر و نثر	۳	۱	۲	۳
شناخت و معنی واژه	۱	۰/۵	۱	۱
درک متن	۲	۰/۵	۱	۲
دانش های زبانی و ادبی	۲	۰/۵	۱/۵	۲
خودارزیابی	۱/۵	۰/۵	۱	۱/۵
تاریخ ادبیات	۰/۵		۰/۵	۰/۵
جمع	۱۰	۱۰		۱۰

(ب) ارزشیابی پایانی : ۲۰ نمره

- فارسی شفاهی ۱۰ نمره

- فارسی کتبی ۱۰ نمره

۲- املا: کتبی (۲۰ نمره)

- ارزشیابی تکوینی: ۲۰ نمره (املاي تقریری، فعالیت های املايی بخش نوشتن و پرسش های معلم ساخته)

- ارزشیابی پایانی: ۲۰ نمره املاي تقریری .

* نمره نهایی: میانگین ارزشیابی تکوینی و پایانی (۲۰=۲۰: ۲۰+۲۰=۴۰)

الف - تذکر: املاي تکوینی همیشه از درس خوانده شده، نیست. می توان از درس های پیشین و حتی دیگر کتاب های درسی همان پایه نیز املا گفت.

ب - همچنان که در سال های گذشته، یادآور شده ایم؛ تشدید (ّ) به عنوان یکی از نشانه های گفتاری زبان فارسی، آموزش داده می شود؛ اما در ارزشیابی درس املا، نمره ای به آن تعلق نمی گیرد.

۳- نگارش: کتبی (۲۰ نمره)

الف) ارزشیابی فرایندی (مستمر)، (۲۰ نمره)

ارزشیابی فرایندی، ارزشیابی عمکردی است که همزمان با پیشرفت فرایند «یاد دهی- یادگیری» و دقیقاً مبتنی بر آموزه های کتاب درسی صورت می گیرد؛ یعنی معلم پس از آموزش درس و به محض ورود به فعالیت های نگارشی ارزشیابی را آغاز می کند. ارزشیابی فرایندی در دو بخش و مبتنی بر موارد زیر است:

۱) مهارت نوشتن (۱۸ نمره):

- **بازشناسی (تشخیصی)**، (تمرین شماره ۱ هر درس)، این تمرین ها در پی سنجش و تقویت توانایی بازشناسی دانش آموزان است .
- **آفرینش (تولیدی)** (تمرین شماره ۲ هر درس)، اهداف آموزشی این تمرین ها، تقویت توانایی مهارت نوشتن بر اساس آموزه های هر درس است.
- **داوری (تحلیلی)** (تمرین شماره ۳ هر درس)، هدف این تمرین ها پرورش توانایی مهارت نقد و تحلیل نوشته ها، بر اساس سنجه های کتاب است.
- **تصویر نویسی (انشای آزاد)**، تصویر نویسی با هدف بالا بردن دقت در نگاه و درک عناصر بصری و در نهایت، تقویت مهارت نوشتن، طراحی شده است.
- **بازنویسی حکایت**. در باز نویسی حکایت، تاکید بر باز نویسی به زبان ساده و ساده نویسی است.
- **گسترش مثل**. در این بخش، بازآفرینی، گسترش دادن و افزودن شاخ و برگ به اصل مثل مورد تاکید است.
- **درست نویسی**. درست نویسی ها با هدف آموزش هنجار های نوشتن و آشنایی با کاربرد درست واژگان نوشتار معیار در ساختار کتاب، گنجانده شده اند.

* **یاد آوری**: هیچ یک از این عناصر و فعالیت ها به تنهایی موضوع آموزش و ارزشیابی نیستند؛ بلکه همه در خدمت تقویت توانایی نوشتن هستند. بنابراین پیشرفت دانش آموزان در مهارت نوشتن، هدف اصلی است.

۲) مهارت خواندن (۲ نمره):

- در این بخش، به دلیل پیوستگی مهارت های زبانی، مهارت خواندن متن تولیدی از سوی دانش آموزان ارزشیابی خواهد شد؛ یعنی لازم است هر دانش آموز، توانایی خوانش صحیح نوشته خود را با رعایت مهارت های خوانداری (تکیه، لحن، کنش های آوایی و ...) داشته باشد.

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

نمره	سنجه‌های ارزشیابی	موضوع
۲	۱. ساختار بیرونی (داشتن مقدمه، تنه، نتیجه)	الف) ساختار
۲	۲. ساختار زبانی (زبان نوشته ساده، جمله ها کوتاه)	
۲	۱. خوش آغازی (جذابیت و گیرای- نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	ب) محتوا
۳	* شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع)	
۳	* سیر منطقی نوشته (پرداختن به جنبه های مختلف موضوع- انسجام نوشته)	
۳	* فکر و نگاه نو (نگاه به موضوع، از زاویه ای متفاوت)	
۲	۳. خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
۱	۱. نشانه‌های نگارشی (نشانه گذاری به تناسب آموخته ها و نیاز های متن)	پ) هنجار های نگارشی
۱	۲. املاي واژگان (نداشتن غلط املايي)	
۱	۳. پاکیزه نویسی (حاشیه گذاری و حُسنِ سلیقه)	

بارمبندی دروس علوم تجربی

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

نمره نهایی آزمون های پایانی (نوبت اول و دوم) کتاب های علوم تجربی براساس ۱۵ نمره کتبی و ۵ نمره عملی است.

در نظر گرفتن موارد زیر در آزمون عملی ضروری است.

- طراحی آزمایش بر اساس مفاهیم کتاب درسی

- اجرای آزمایش

- تفسیر نتایج آزمایش

- ساخت ابزار، مدل یا وسایل مرتبط با مفاهیم درسی

- مشاهده دقیق پدیده ها

- کاربرد ابزار

- اندازه گیری

- رعایت نکات ایمنی و توجه به هشدارها

در باره اجرایی کردن موارد فوق، پیشنهاد می شود دفتر آموزش متوسطه اول، زمینه های اجرایی آن را برای تحقق اهداف

آموزش علوم در این پایه فراهم آورد. از این اقدام ها می توان به فعال شدن آزمایشگاه به مفهوم واقعی در مدارس شهری و

روستایی و ایجاد کلاس های مناسب برای آموزش فعال علوم اشاره کرد.

توجه داشته باشید که ۵ نمره عملی، بخشی از نمره پایانی است و آزمون آن می تواند قبل یا یک روز بعد از آزمون کتبی

برگزار شود و نمره آزمون عملی، **نمره مستمر نیست.**

ارزش یابی مستمر، ارزش یابی است که معلم آن را براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج

از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می دهد. این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام

انجام هر فعالیت یا براساس پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزش یابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم

سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی درس تربیت بدنی و سلامت - پایه‌های هفتم و هشتم و نهم

دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸ - ۱۳۹۷

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند.

با توجه به اهمیت تفاوت های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت های جسمانی گروهی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره اول متوسطه بر پایه بارم بندی زیر به دو صورت گروهی و انفرادی محاسبه و مجموع این دونمره به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

راهنمای ارزشیابی و بارمبندی

نوع ارزشیابی و سهم آن	ملاک های ارزشیابی	بارم بندی	روش سنجش و ارزیابی	ابزار جمع آوری داده ها
ارزشیابی گروهی (۶ نمره)	هماهنگی در گروه (پوشش ورزشی، ثبت اطلاعات، تقسیم کار، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری گروه و ...)	۱ نمره	مشاهده رفتار پوشه کار	چک لیست مشاهده رفتار دفتر گزارشات سرگروه
	علاقمندی و مشارکت فعال گروه در کلاس	۱ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	امتیازات گروه در بازی ها و مسابقات کلاسی	۱ نمره	مشاهده رفتار پوشه کار	چک لیست مشاهده رفتار کارنمای انجام تکالیف
	اجرا و ارائه پروژه علمی گروهی	۳ نمره	پروژه	چک لیست ارزشیابی پروژه
ارزشیابی انفرادی (۱۴ نمره)	توجه به ارزش های اخلاقی (حضور منظم و فعال در کلاس، احترام به همبازی و معلم، بازی جوانمردانه و ...)	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و بازی های ورزشی	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار
	بکارگیری مفاهیم (ایمنی، بهداشت)، اصول و قوانین و مقررات در تمرینات و بازی های ورزشی	۲ نمره	مشاهده رفتار	چک لیست مشاهده رفتار

سطح آمادگی های جسمانی و حرکتی	۴ نمره	آزمون های آمادگی جسمانی	چک لیست ثبت رکورد
سطح مهارت های حرکتی و ورزشی	۴ نمره	آزمون مهارت های ورزشی	چک لیست ثبت رکورد و امتیازات

نکات مورد توجه:

۱. با توجه به ارایه انواع مهارت های ورزشی در بخش های اختصاصی (تجویزی)، انتخابی (نیمه تجویزی) و اختیاری برنامه ، نمره بخش مهارت های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می شود:
 - مهارت های ورزشی اختصاصی (۲ نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱ نمره)، مهارت ورزشی اختیاری (۱ نمره)،
 - مهارت ورزشی اختصاصی (۳ نمره)، مهارت ورزشی انتخابی (۱ نمره)،
 - مهارت های ورزشی اختصاصی (۴ نمره)،
- ۲- نمره ارزشیابی گروهی به صورت یکسان به تمام اعضای گروه اختصاص می یابد.
- ۳- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره اول متوسطه ارایه شده است.
- ۴- با توجه به دستورالعمل جامع اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی، در پایه نهم ارزیابی سطح آمادگی جسمانی و سطح مهارت های حرکتی و ورزشی از طریق برگزاری آزمون هماهنگ انجام می شود.

نمون برگ ثبت نمره ارزشیابی درس تربیت بدنی و سلامت در دوره متوسطه اول

[illegible]

بارمبندی درس زبان انگلیسی - پایه‌های هفتم، هشتم و نهم
 امتحان نوبت اول و دوم
 دوره اول متوسطه - سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

آزمون مستمر
۱- ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره) شامل بخش‌های مختلف کتاب درسی و کتاب کار
آزمون پایانی
- ارزشیابی پایانی (در مجموع ۲۰ نمره) شامل بخش‌های زیر: الف) صحبت کردن Speaking (۵ نمره) به صورت شفاهی شامل: ➤ Interview ➤ Monologue ➤ Role play ب) گوش کردن Listening (۵ نمره) طبق دستورالعمل دفتر تالیف فایل صوتی پخش می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت مکتوب به سؤالات طراحی شده از فایل صوتی پاسخ می‌دهند. ج) درک مطلب از طریق خواندن و نوشتن Reading Comprehension and Writing (۱۰ نمره)
نمره آزمون پایانی، مجموع ارزش‌یابی مستمر و ارزش‌یابی پایانی تقسیم بر دو خواهد بود

توجه:

- ارزشیابی پایانی نوبت اول از نیمه اول کتاب صورت می‌گیرد.
- برای نیم سال دوم ۵ نمره از دروس نیمه اول کتاب و ۱۵ نمره برای دروس نیمه دوم کتاب اختصاص می‌یابد.

نمره نهایی:

$$\frac{20 (\text{آزمون مستمر}) + 20 (\text{آزمون پایانی})}{2}$$

امتحان شهریور:

نمره مستمر همان نمره آزمون مستمر کلاسی محسوب می‌گردد و آزمون پایانی نیز همانند امتحان خرداد ماه برگزار می‌شود.